



Activités brise-glace

Au cours de la formation, il est utile d'insérer des activités brise-glace pour animer le groupe. Ces activités contribuent à une bonne ambiance de groupe. Noter les indications suivantes pour leur application pendant une formation :

- Les moments propices pour une activité brise-glace sont par exemple, au début de la formation pour mieux se connaître ; après une pause/ le repas pour rassembler le groupe ; à chaque fois que les participants ont l'air fatigués.
- Choisir les activités en fonction de la composition du groupe et de l'ambiance entre les participants. Par exemple, lors d'une formation sur Ebola, éviter des activités avec contact physique. Veiller à ne pas exclure de participants pour un handicap ou d'autres raisons.
- Des alternatives pour les activités brise-glace sont des chansons ou des petites histoires ou blagues racontées au groupe.
- Une bonne manière de faire participer les apprenants est de leur demander d'apporter une activité ou une chanson.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *20 minutes*

Objectif : *mémoriser les noms des participants et animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

Nom et adjectif

Contenu et déroulement:

Chaque participant cherche un adjectif qui commence par la même lettre que son nom (ou prénom). Cet adjectif peut décrire son caractère ou son humeur actuelle.

Un participant commence et se présente, par exemple : « Je m'appelle Claude et je suis curieux. » Un deuxième continue : « Il s'appelle Claude et il est curieux. Je m'appelle Géraldine et je suis grande. » etc... jusqu'à ce que tous les participants se soient présentés.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

Les statues

Contenu et déroulement:

Les participants marchent dans la salle. Après un moment, le formateur dit à haute voix un terme. Chacun doit immédiatement mimer une statue qui représente ce terme sans parler.

Par exemple, le formateur peut dire « la paix » et tous les participants prennent une certaine pose qui représente pour eux la paix.

Répéter plusieurs fois avec différents mots.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel :

- *Visualisation du texte (affiche ou projection)*

J'ai un ballon

Contenu et déroulement:

Les participants se mettent debout et forment un cercle. Le texte est lisible pour tous. Un formateur récite le texte et invite le groupe à répéter chaque verset. Pour chaque verset, il invente un geste avec le « ballon imaginaire ». Tout le groupe imite les gestes en répétant les versets. À la fin, le formateur passe le ballon à une autre personne qui lit le texte et invente de nouveaux gestes avec le ballon.

Ceci est répété plusieurs fois (par exemple jusqu'à ce que chaque participant ait « eu le ballon »).

Texte : *(Chaque vers est répété par le groupe)*

J'ai un ballon
Je le mets ici
Je fais comme ça
Je suis moins fatigué
J'ai un ballon
Je le donne à ...

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

Grand-mère, chasseur et loup

Contenu et déroulement:

Les participants se divisent en deux équipes. A différents côtés de la salle, les groupes décident de jouer la grand-mère, le chasseur ou le loup.

Ensuite, les deux équipes forment chacune une ligne et se tournent le dos. Après le signal d'un formateur (« *A vos marques, prêts, feu* ») les équipes se retournent pour se faire face et miment le rôle choisi : la grand-mère (une vieille dame appuyé sur un bâton), le chasseur (en tirant avec son fusil) ou le loup (un animal dangereux qui grogne et soulève les bras en position d'attaque).

La grand-mère succombe au loup, le loup succombe au chasseur, et le chasseur succombe à la grand-mère.

Il est possible qu'aucune des deux équipes ne gagne parce qu'elles auront choisi de jouer le même rôle.

L'activité se répète jusqu'à ce que une groupe ait gagné 3 fois.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

Qui est le chef ?

Contenu et déroulement:

Les participants sont assis en cercle (les tables ne posent pas de problème). Un/ une volontaire quitte la salle et le reste du groupe choisit un/une « chef ». Le/la chef fait une série de gestes, comme taper des mains, jouer de la guitare, etc. que le reste du groupe imite. Le/la volontaire revient dans la salle, se met au milieu du cercle et doit deviner qui est le/la chef. Le/ la chef doit alterner les gestes à intervalles réguliers, sans être découvert. Le/la volontaire rejoint le groupe une fois qu'il a identifié le chef. La personne qui était chef quitte ensuite la salle pour permettre au groupe de choisir un nouveau chef.

Cela est répété plusieurs fois.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe ; faire connaissance ; révision thématique*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel :

- *Papier, préparer le ballon*
- *musique*

Ballon à questions

Contenu et déroulement:

En guise de préparation, écrire des questions sur des feuilles de papier (environ 20 questions). Ensuite, froisser les feuilles les unes autour des autres jusqu'à former un ballon.

Les participants s'assoient en cercle.

Le formateur fait jouer de la musique ou tape des mains s'il n'y a pas de musique. Les participants se passent le ballon de main en main ou se le lancent à travers le cercle. Lorsque le formateur arrête la musique (ou arrête de taper des mains), le participant qui a le ballon en main retire la feuille extérieure, lit la question à haute voix et y répond.

L'activité continue jusqu'à ce que tous les papiers aient été enlevés.

Exemples pour des questions :

Quelle est votre couleur préférée ?

Comment vous appelez-vous ?

Qu'avez-vous pris au petit-déjeuner ?

Quel est votre animal préféré ?

Quelle est votre passe-temps préféré ?

La qualité que vous appréciez chez les autres ?

Votre plus grand souhait ?

Variations :

Cette activité peut aussi se faire avec des questions sur Ebola ou un autre thème.

On peut remplacer les questions par des tâches à effectuer, par exemple « Montrez les gestes du lavage des mains ».

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

De cette manière-là

Contenu et déroulement:

Un/ une volontaire quitte la salle et les autres participants choisissent un adverbe, *rapidement ou tristement* par exemple. Lorsque le volontaire revient dans la salle, il doit deviner de quel adverbe il s'agit en demandant aux participants de faire plusieurs actions « de cette manière-là ». Il peut par exemple leur demander de parler de cette manière ou jouer un instrument de cette manière. Le volontaire essaiera de deviner l'adverbe chaque fois qu'il aura commandé une action aux autres participants.

Répéter plusieurs fois avec différents volontaires.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe/ former des petits groupes*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : *Cartons avec des noms d'animaux*

Réunion des animaux

Contenu et déroulement:

Préparer des cartons avec des noms d'animaux. Pour former 5 groupes de 3 avec 15 participants, écrire 5 noms d'animaux différents, chacun 3 fois pour obtenir 15 cartons.

Distribuer les cartons de façon aléatoire et demander aux participants de marcher dans la salle.

Quand le formateur donne le signal : « Réunion des animaux », les participants imitent le cri de l'animal écrit sur leur carton pour retrouver les membres de leur groupe.

Le premier groupe à être au complet gagne.

En plus :

Cette activité permet de diviser un grand groupe de participants en petits groupes, par exemple pour des travaux de groupe.

Instructions :

Méthode : *Activité brise-glace*

Durée : *environ 15 minutes*

Objectif : *animation du groupe*

Groupe : *tous ensemble*

Matériel : -

Diriger l'orchestre

Contenu et déroulement:

Diviser le groupe en deux et demander à la moitié des participants de se taper sur les genoux et à l'autre moitié de taper des mains. Un/ une volontaire joue le rôle de chef d'orchestre, modulant le volume du bruit en levant ou en baissant les bras.

Répéter avec d'autres volontaires.